

RESOLUCIÓN FACSIMIL

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE II

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU[®] de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 29 de mayo de 2008). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta segunda parte, se analizan 18 preguntas correspondientes al eje temático: **Raíces históricas de Chile**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a la prueba oficial aplicada en diciembre de 2007, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 24 de abril de 2008.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las afirmaciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la cual pertenece la pregunta.
4. **Contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**, implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió. **Comprensión**, consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos. **Aplicación**, plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios. **Análisis, Síntesis y Evaluación**, están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.

6. Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.
7. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

A continuación se presenta el análisis de 18 preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, correspondientes al Segundo Eje Temático:

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

PREGUNTA 25

En el desarrollo cultural de la América prehispánica, destacaron las culturas de las áreas nucleares de Mesoamérica y Andes Centrales. Las culturas de esas áreas **se diferenciaron** de las demás culturas originarias americanas por

- A) formar sociedades urbanas con rango de civilización.
- B) practicar formas religiosas que divinizaron elementos naturales.
- C) basar sus relaciones sociales en un acentuado matriarcado.
- D) explotar la agricultura y ganadería como forma de subsistencia.
- E) abandonar las prácticas rituales que implicaban sacrificios humanos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 32,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem apunta, en primer lugar, a identificar las áreas donde florecieron las tres grandes civilizaciones que los conquistadores españoles alcanzaron a ver en funcionamiento a su llegada a América: aztecas, mayas e incas. En segundo lugar, se debe efectuar una comparación entre las características de estas civilizaciones, es decir, que alcanzaron una forma de organización política de Estado y las demás culturas originarias que ocuparon el territorio conquistado por los hispanos a partir del siglo XVI. La operación anterior permite establecer las diferencias y lleva inmediatamente a la clave que es la A) ya que el resto de las culturas no obtuvieron el estadio cultural de civilización.

Respecto de los distractores B), C), D) y E) se puede afirmar en general que las distintas culturas, al igual que dichas civilizaciones, divinizaron elementos de la

naturaleza como el sol, la luna y el relámpago, entre otros. Los distintos grupos se organizaron como sociedades patriarcales aun cuando se ha identificado una doble filiación en algunos linajes mapuches. Muchas de las culturas americanas desarrollaron la agricultura y la ganadería, como es el caso de atacameños y diaguitas en Chile. Sin embargo, otras no practicaron la domesticación de animales y plantas y dependieron para su sustento de la caza, la recolección y la pesca en los casos que corresponde. Por otra parte, las tres grandes civilizaciones tuvieron, en distinta medida, sacrificios humanos.

PREGUNTA 26

Entre los aspectos que identificaban a los mapuches, a la llegada de los españoles, se puede(n) mencionar el (los) siguiente(s):

- I) Desempeñaban actividades agrícolas, de recolección y caza.
- II) Se distribuían en una extensa área territorial.
- III) Hablaban diferentes lenguas.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 47,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Los linajes mapuches de Chile Central desarrollaron una agricultura que dependía del riego artificial construyendo acequias y canales mientras que los de la zona de la Araucanía practicaron el sistema de tala y roza para abrir claros en el bosque y cultivar la tierra; y practicaban una agricultura en menores proporciones. Además, los mapuches mantuvieron las posibilidades que les ofrecía la recolección de frutos y la caza de animales para complementar su alimentación y la obtención de elementos como cueros, plumas y pieles. Esto significa que la opción I) es correcta.

A la llegada de los españoles al territorio de Chile actual, los grupos mapuches estaban establecidos desde las inmediaciones del río Aconcagua por el norte, en Chile Central y por el sur algunos grupos estaban asentados en el área norte de la isla Grande de Chiloé, lo que implica que la opción II) también es correcta.

La opción III) es falsa por cuanto a lo largo de todo el territorio que ocuparon los mapuches prehispánicos se habló el mapudungún con algunas diferencias dialectales.

Lo anterior significa que la alternativa correcta es la B) Sólo I y II.

PREGUNTA 27

La conquista de América por los españoles se hizo, fundamentalmente, con grupos de gente armada, en que cada individuo contrataba su participación en la empresa conquistadora con el jefe o capitán, el cual era un hombre destacado por sus méritos y experiencia. El nombre genérico de este grupo era el de

- A) hueste.
- B) montoneras.
- C) orden militar.
- D) ejército estatal.
- E) milicia.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 32,9% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

La alternativa correcta es la A), ya que el enunciado del ítem corresponde a la descripción de la hueste donde los miembros establecían una adhesión personal con el jefe de la expedición. Desde el momento en que el Capitán de conquista levantaba bandera de enganche los hombres que se le unían aportaban, según sus posibilidades, caballos o armas. A cambio de ello, el Capitán ofrecía recompensas, una vez logrado el objetivo, acorde a lo aportado por cada uno.

En los distractores aparecen términos que no tienen una relación directa con la organización de las empresas de conquista de América: B) “montoneras” son grupos armados que surgen en el período de la emancipación y que se mantuvieron en los inicios de la República. La alternativa C) es falsa. Durante la Edad Media europea surgieron y se desarrollaron las órdenes religiosas de corte militar, por lo tanto este concepto tampoco corresponde a los grupos conquistadores. Optar por la D) “ejército estatal” también es un error, ya que la hueste de conquista no se trataba de un ejército y menos aún era financiado por la Corona española. La alternativa E) tampoco corresponde ya que “milicia” es un grupo armado que cuenta con una disciplina y adiestramiento militar, mientras que las huestes estaban constituidas por cualquier español que se quisiese incorporar a una empresa de conquista aunque no contara con mayor conocimiento militar.

PREGUNTA 28

“El trauma de la conquista no se limitó al impacto psicológico de la llegada del hombre blanco. El dominio español, en tanto que se sirvió de las instituciones nativas, al mismo tiempo llevó a cabo su desintegración. (...) Las consecuencias de la conquista afectaron a las sociedades nativas en todos los niveles: demográfico, económico, social e ideológico.” (Leslie Bethell, **Historia de América Latina**).

Con relación al texto anterior se puede afirmar que el **impacto de la conquista española** en América en el siglo XVI, se manifestó en

- I) una disminución abrupta del volumen de la población indígena.
- II) la desintegración de los sistemas económico, social y político de muchas comunidades indígenas.
- III) la desaparición inmediata del sistema de creencias religiosas indígenas y su reemplazo por el cristianismo.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 44,2% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Con el proceso de conquista hispana disminuyó drásticamente la población indígena producto de múltiples elementos entre los cuales se cuentan las epidemias traídas por los españoles, el trabajo forzado a que fueron sometidos los indios, la separación de los miembros de las familias durante largos períodos, los cambios y disminución de la dieta alimenticia, los enfrentamientos bélicos y, fundamentalmente, el impacto psicológico de la destrucción de su mundo. Lo que implica que la opción I) es correcta.

Muchas comunidades indígenas fueron incorporadas al sistema español quedando los nativos en calidad de encomendados o de otros sistemas de sujeción por lo que se alteraron completamente sus formas de organización y de vida. Lo anterior significa que la opción II) también es correcta.

La opción III) es falsa dado que, así como se produjo un mestizaje entre españoles e indígenas a partir del encuentro entre estas culturas, muchos elementos culturales también se traspasaron. Aún cuando el cristianismo se expandió a través de la evangelización y, además desaparecieron algunos pueblos indígenas, muchas de las creencias de diversos pueblos originarios perduran hasta hoy.

Por lo tanto, la alternativa correcta es C) Sólo I y II.

PREGUNTA 29

En Chile, en el año 1559, Hernando de Santillán redactó una reglamentación cuyo propósito central fue evitar los abusos que los encomenderos cometían con los naturales en materia laboral. En las décadas siguientes hubo nuevas normativas en el mismo sentido.

Estas disposiciones fueron conocidas con el nombre de

- A) tasas.
- B) cédulas reales.
- C) mercedes.
- D) contratos.
- E) capitulaciones.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 19,2% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Como resultado de la política protectora de la Corona española respecto del indígena y de las defensas de algunos sacerdotes a favor de los naturales, durante el siglo XVI y XVII se dictaron numerosos cuerpos legales denominados “tasas”, en las que se dejaba de manifiesto la intención de defender los derechos personales de los indígenas. La primera de ellas en Chile fue la que corresponde al Licenciado de Santillán, lo que evidencia que la alternativa A) es la clave.

Las cédulas reales eran las leyes o normas dictadas por la Corona durante el período colonial que abordaban todo tipo de temas, por lo que B) constituye una respuesta incorrecta. La alternativa C) se refiere a formas de retribución que los Capitanes de conquista entregaban a los miembros de la hueste o bien los beneficios que la Corona otorgaba a los beneméritos por su aporte a la ampliación del Imperio español. Éstas eran fundamentalmente las mercedes de tierras. Los distractores D) y E) se refieren al contrato o capitulación que debían llevar a cabo los conquistadores con el Rey o su representante. Las más famosas son las Capitulaciones de Santa Fe, contrato realizado por Cristóbal Colón y la Corona de Castilla.

PREGUNTA 30

La ocupación española en América se extendió desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, por lo que algunos de los legados sociales, políticos, económicos y culturales de Europa Occidental, se constituyeron en elementos característicos de las sociedades latinoamericanas hasta nuestros días. Entre aquellos legados se puede destacar, en la mayoría de los países de la región,

- I) el uso del idioma español como lengua oficial.
- II) la implantación de estructuras socio-económicas de tipo igualitarias.
- III) la práctica masiva de la religión católica.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 53,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Con la llegada y establecimiento en territorio americano de los conquistadores españoles, se produjo el mestizaje y la consiguiente incorporación de la población originaria al Imperio hispano, introduciéndose la lengua de Castilla, el castellano u español. Por otra parte, la conquista era posible siempre y cuando se cumpliera con la orden papal de evangelizar a los indígenas, con lo cual el cristianismo católico se expandió por América. Esto significa que las opciones I) y III) son verdaderas.

Respecto de la opción II), ésta no corresponde, por cuanto en España existía un sistema económico mercantilista el cual incorporaron a las colonias americanas. Asimismo, la organización económica en Europa entraba a un sistema precapitalista lo que iría poco a poco terminando con el orden feudal estamental, lo que en todo caso no permite concluir la instauración de estructuras sociales o económicas igualitarias en el Viejo Mundo y mucho menos, en los territorios conquistados en América.

Entonces, la alternativa correcta es C) Sólo I y III.

PREGUNTA 31

El proceso de la emancipación hispanoamericana fue llevado a cabo, fundamentalmente, por sectores sociales que habían alcanzado mayor influencia en las diversas colonias. Estos sectores han recibido la denominación de aristocracia

- A) realista.
- B) mestiza.
- C) militar.
- D) liberal.
- E) criolla.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 39,0% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a la denominación que se les dio a los miembros de la aristocracia en las distintas colonias de Hispanoamérica que, en general, llevaron adelante el proceso de emancipación respecto a la Corona española. Este grupo corresponde a la aristocracia criolla, constituido mayoritariamente por los hijos de españoles nacidos en América, los que habían alcanzado la posición más prominente política, social y económicamente dentro de sus respectivos territorios. La alternativa correcta es E).

Entre los distractores aparecen los realistas A), denominación que se dio a quienes luchaban por el bando de la monarquía. Los demás distractores B), C) y D) abordan otro tipo de clasificaciones: mestizo, es todo aquel nacido de la unión entre españoles e indígenas, los cuales podían estar en cualquiera de los dos bandos en pugna. Los militares también podían ser realistas o criollos y, en cuanto a liberal, ésta es una posición política que no corresponde a la denominación que se dio a la aristocracia independentista de la época.

PREGUNTA 32

Simón Bolívar participó en las campañas de la Independencia de Venezuela, Colombia y Ecuador, apoyando también la emancipación del Perú y Bolivia. Entre los ideales de administración y gobierno que guiaron esta acción política, Bolívar consideró

- A) tomar como modelo político-institucional la Doctrina Monroe.
- B) consolidar monarquías constitucionales en los nuevos Estados.
- C) crear una gran Capitanía General a cargo del Ejército Libertador.
- D) copiar las bases federales de los Estados Unidos de América.
- E) apoyar férreamente la filosofía del panamericanismo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 8,4% de los postulantes, por lo que resultó muy difícil.

COMENTARIO

Uno de los más importantes conductores de la lucha por la independencia de las colonias hispanoamericanas fue Simón Bolívar, por ello se le denomina libertador.

Este libertador, oriundo de Caracas, soñaba con formar una gran confederación que uniera a todas las antiguas colonias españolas de América, inspirada en el modelo de Estados Unidos. Luego de la liberación de Venezuela, cruzó los Andes y venció a las tropas realistas en la batalla de Boyacá (1819), que dio la independencia al Virreinato de Nueva Granada, actual Colombia. Reunió entonces un Congreso en Angostura (1819), que elaboró una Constitución para la nueva República de Colombia, que reunía lo que hoy son Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá. Bolívar fue elegido presidente de esta «Gran Colombia». Luego liberó la Audiencia de Quito, actual Ecuador, junto a José Antonio de Sucre, (1822).

En aquel mismo año Simón Bolívar se reunió en Guayaquil con otro de los grandes caudillos del movimiento independentista, José de San Martín, para ver la forma de cooperar en la liberación del Perú.

Bolívar se puso al frente de la insurrección del Perú, bastión realista en el Continente. En 1824 obtuvo una decisiva victoria en la batalla de Ayacucho, que determinó el fin de la presencia española en Perú. Los últimos focos realistas del Alto Perú fueron liquidados en 1825, creándose allí la República de Bolívar, actual Bolivia. El libertador Bolívar, presidente ya de Colombia (1819-1830), lo fue también de Perú (1824-1826) y de Bolivia (1825-1826).

Los antecedentes anteriores permiten concluir que la única alternativa correcta, entonces, es la E), toda vez que el liderazgo y participación de Bolívar en los procesos independentistas de muchos de los actuales países de América del Sur, permiten comprender su visión de una gran América hispánica unida.

PREGUNTA 33

La primera etapa del período republicano chileno, a partir de 1830, mostró rupturas y continuidades respecto de su pasado colonial. En el plano económico, presentó continuidades tales como la estructura de la propiedad de la tierra, las técnicas agrícolas y el tipo de producción destinada al mercado exportador. Además, el trabajo agrícola en las haciendas siguió dependiendo de

- A) esclavos negros.
- B) indígenas de encomienda.
- C) obreros asalariados.
- D) inquilinos y peones.
- E) inmigrantes europeos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 39,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem aborda el problema de la continuidad y cambio a raíz del proceso de Independencia, en este caso referida a la fuerza de trabajo en las labores agrícolas en las haciendas chilenas, en los inicios de la organización de la República, como una forma de continuidad con el período colonial.

Los distractores son claramente descartables por cuanto en Chile, durante el período colonial, los esclavos (alternativa A) cumplieron mayoritariamente labores domésticas. Además, no hay que olvidar que en 1811 fue dictada la Ley de Libertad de Vientres y, en 1823, fue abolida plenamente la esclavitud en el país.

El sistema de trabajo indígena a través de la encomienda (alternativa B) ya había dejado de existir a fines del período colonial. Obreros asalariados (alternativa C) corresponden al desarrollo de la industria y también de faenas mineras. Por otra parte, a raíz de la independencia comenzaron a llegar europeos al país (alternativa E): ingleses, franceses, alemanes, suecos y también algunas personas procedentes de Estados Unidos, los que se dedicaron a actividades comerciales o minero-industriales. Estos extranjeros se radicaron principalmente en Valparaíso, Concepción y Santiago. Sin embargo, los mayores contingentes de inmigrantes europeos corresponden a la colonización de Valdivia y Llanquihue y más tarde, de la Araucanía y Chiloé, procesos experimentados por el Chile independiente desde mediados del siglo XIX. Estos europeos vinieron en calidad de colonos.

En las haciendas el trabajo agrícola era desarrollado, fundamentalmente, por inquilinos y peones, situación que se mantuvo inalterable una vez que Chile alcanzó su independencia. Por lo tanto, la alternativa correcta es la D).