



Prueba de Selección Universitaria

Inscripción Extraordinaria

ENTRE EL MIÉRCOLES 27 DE AGOSTO Y VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE
El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) informa a la comunidad que se abrirá un período extraordinario de inscripciones para la PSU entre el miércoles 27 de agosto y viernes 12 de septiembre, 23:59 horas.

ARANCEL ÚNICO: \$21.500.-

¡ÚLTIMA OPORTUNIDAD!
Inscripción gratuita utilizando Beca Junaeb para la PSU.

ALUMNOS DE IV MEDIO DE COLEGIOS MUNICIPALES Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS

Todos los alumnos que actualmente cursan IV Medio en establecimientos municipales y particulares subvencionados que aún no han efectuado su inscripción para la PSU, pueden realizarla gratuitamente utilizando el beneficio otorgado por el Gobierno de Chile.

Este nuevo período está destinado especialmente a los estudiantes de colegios de la rama Técnico Profesional (comercial, industrial, agrícola, marítima, técnica y servicios) que no han efectuado su inscripción con Costo Cero.

Solamente a través del sitio web www.demre.cl, Portal del Postulante

RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE III

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU[®] de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 29 de mayo de 2008). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta tercera parte, se analizan 16 preguntas correspondientes a los ejes temáticos **Raíces históricas de Chile** y **El legado histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a la prueba oficial aplicada en diciembre de 2007, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 24 de abril de 2008.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las afirmaciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

- Presentación de la pregunta.
- Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
- Unidad a la cual pertenece la pregunta.
- Contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
- Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**, implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió. **Comprensión**, consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos. **Aplicación**, plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios. **Análisis, Síntesis y Evaluación**, están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.
- Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de

respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.

- Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

El análisis de 16 preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, correspondientes al Segundo y Tercer Eje Temático se detalla de la siguiente manera:

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE (continuación...)

PREGUNTA 43

Durante la Primera Guerra Mundial (1914–1918), Chile se vio beneficiado económicamente, pues aunque se cerraron algunos mercados europeos, otros países beligerantes fueron grandes clientes de su **principal riqueza**. En aquellos años ésta era la del

- A) hierro.
- B) cobre.
- C) carbón.
- D) salitre.
- E) trigo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 61,7% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica conocer algunos aspectos relevantes de los ciclos económicos de la Historia de Chile y comprender las relaciones de esos ciclos con las variaciones de la demanda de productos chilenos en los mercados internacionales, dentro de los grandes procesos de la Historia Mundial.

La Primera Guerra Mundial afectó directa e indirectamente a numerosos países, ya sea por su participación activa en el conflicto, como por los cambios que experimentó la demanda de productos relacionados con la industria bélica. Uno de

los productos básicos para la fabricación de pólvora ha sido el salitre, por lo que se incrementaron sus compras por parte de las potencias participantes en el conflicto. Chile era el gran productor de salitre a nivel mundial. Esto significó un notorio aumento de sus ingresos, en el período, gracias a la recaudación de los impuestos a la exportación de salitre. La alternativa correcta, por tanto es la D).

Las otras alternativas corresponden a bienes que sustentaron otros ciclos productivos como fue el caso del trigo y aquellos que complementaron las exportaciones chilenas en diversos períodos de su historia, como el carbón y el hierro.

PREGUNTA 44

Bajo la presidencia de Arturo Alessandri Palma, se redactó la Constitución de 1925 que entró en plena vigencia a partir de 1932. Uno de los objetivos que tuvo esta Carta Fundamental chilena, fue

- A) perfeccionar el Régimen Parlamentario existente desde 1891.
- B) restablecer el predominio del Poder Ejecutivo sobre los otros poderes del Estado.
- C) restringir las garantías constitucionales de salud, trabajo y previsión social.
- D) favorecer la descentralización del poder creando un Sistema Federal.
- E) imponer en el país un nuevo régimen político de partido único.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 23,2% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta requiere comprender los cambios políticos esenciales que introdujo la Constitución Política de 1925, que permitieron el paso de un régimen de carácter parlamentario a uno presidencialista en Chile.

La interpretación de la Constitución de 1833 en un sentido parlamentario, fundamentalmente, luego de la Revolución de 1891, generó una serie de problemáticas en la conducción del Gobierno. La utilización por parte del Congreso de mecanismos, tales como la interpelación y acusación a los ministros de Estado y la obstrucción al debate parlamentario, entre otros, produjo una fuerte rotativa ministerial, con la consiguiente imposibilidad de mantener la continuidad de las políticas de Gobierno, dificultades para la aprobación de las leyes y un debilitamiento del poder real del Ejecutivo. La crisis se hizo más evidente durante el primer Gobierno de Arturo Alessandri Palma, ya que este Presidente pretendió

la aprobación de un paquete de leyes de carácter social cuya discusión había sido postergada constantemente, provocando la dimisión temporal del Primer Mandatario. El regreso de Alessandri estuvo condicionado a la aprobación de una nueva Constitución que corrigiera los vicios del denominado Parlamentarismo. Por lo tanto, la Constitución de 1925 devolvió el poder al Ejecutivo en variados aspectos, tales como el fortalecimiento del derecho al veto y una mayor facilidad para promover y aprobar leyes, entre otros. Por lo tanto, la alternativa correcta es la B).

Las otras alternativas corresponden a errores temporales o de comprensión de fenómenos históricos. Uno de los objetivos de la Constitución era terminar con el Régimen Parlamentario, no perfeccionarlo como establece la alternativa A). Por otra parte, con la Constitución se pretendía otorgar mayores facilidades para la discusión y aprobación de leyes entre las que se contaban las de carácter social, lo contrario de restringir las garantías constitucionales en esta materia como se afirma en la alternativa C). En la época, al contrario de lo planteado en la alternativa D), ya no había una discusión amplia sobre la conveniencia de instaurar un Régimen Federal en Chile, y tampoco había consenso de instalar un Régimen de Partido único, que es lo que se manifiesta en la alternativa E), situación que sí se estaba dando en Europa.

PREGUNTA 45

La alianza política denominada Frente Popular que llegó al poder en las elecciones presidenciales de Chile en 1938, estaba encabezada por el Partido

- A) Radical.
- B) Conservador.
- C) Democrático.
- D) Socialista.
- E) Liberal.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 23,8% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica conocer los bloques políticos de las tres primeras décadas del siglo XX en Chile y los partidos asociados a ellos.

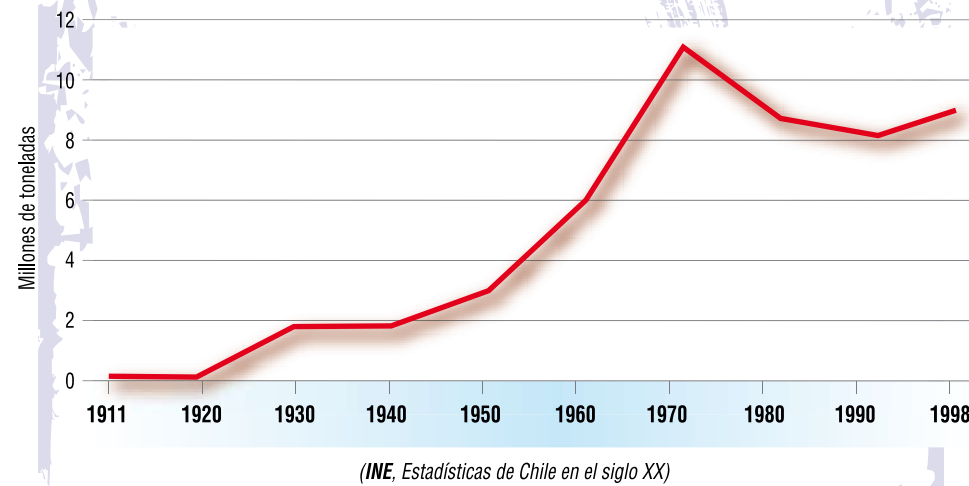
El surgimiento y desarrollo del fascismo en Europa y su expansión como doctrina a otros continentes, provocó una fuerte resistencia por parte de los partidos políticos de izquierda, los que en diversos países formaron los llamados Frentes Populares para evitar el ascenso al poder del fascismo. En Chile, uno de los objetivos para conformar este Frente fue la oposición de los partidos de

izquierda a la Coalición de derecha que habían formado el Partido Liberal y el Partido Conservador. La conformación del Frente precedió a las elecciones de 1938 y agrupó a partidos y grupos políticos muy diversos, entre los que estaban el Partido Socialista, el Partido Comunista, el Partido Democrático y el Partido Radical. Este último encabezaba la coalición, debido a que hacia esa fecha era el más numeroso de ellos en militancia y además, representaba a los emergentes grupos medios del país. El candidato del Frente Popular era Pedro Aguirre Cerda, militante de las filas del Partido Radical, quien resultó electo. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

De la explicación anterior se desprende que los otros partidos mencionados en las alternativas, no corresponden a la respuesta correcta. Porque si bien es cierto que en el caso del Partido Demócrata, alternativa C), o del Socialista, alternativa D), ambos formaron parte de la coalición del Frente Popular, no la encabezaron. En el caso del Partido Conservador, alternativa B) y del Liberal, alternativa E), ambos formaron parte de la agrupación de derecha a la que se oponía el Frente Popular.

PREGUNTA 46

► CHILE: PRODUCCIÓN DE HIERRO EN EL SIGLO XX



Para satisfacer sus necesidades industriales, Chile desarrolló la minería del hierro durante el siglo XX. Del análisis del gráfico adjunto se puede inferir que

- I) la producción de hierro antes de la Gran Depresión era mínima.
 - II) desde la Segunda Guerra Mundial hasta el gobierno de Eduardo Frei Montalva la producción fue en alza.
 - III) la mayor producción coincide con los gobiernos radicales que implementaron la política de sustitución de importaciones.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 37,5% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Esta pregunta implica comprender los grandes ciclos económicos de Chile y leer y analizar correctamente el gráfico presentado en función de la comprensión de diversos acontecimientos históricos.

El desarrollo de un proceso de industrialización, en Chile, en el marco de la aplicación de una política económica denominada de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) durante los Gobiernos radicales, implicó la necesidad de estimular la producción de materias primas para la industria. Entre estas materias primas se cuenta el hierro, que resultaba básico para favorecer la implementación de una industria siderúrgica (de acero) y pesada en el país. A partir de esta transformación del modelo económico nacional en las décadas de 1940 y 1950, se produjo un crecimiento sostenido de la producción de hierro en Chile, hasta alcanzar el más alto nivel hacia el año 1970.

El gráfico presentado en este ítem muestra los efectos de ese proceso. La opción I) es correcta, la producción de hierro en Chile era muy pequeña respecto de lo que se produjo, especialmente, desde 1950 en adelante. La opción II) también es correcta, desde el año 1940 hasta el gobierno de Eduardo Frei Montalva, la producción estuvo en constante alza como se puede observar en el gráfico, mientras que la opción III) es incorrecta, ya que en el período de los gobiernos radicales (1938-1952) no se alcanzó el nivel más alto de producción, sino en la década de 1970.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la C) Sólo I y II.

PREGUNTA 47

Uno de los fundamentos de la democracia en el Chile actual, radica en el reconocimiento de la dignidad de toda persona y de su capacidad para participar en la construcción de la sociedad. Para que este fundamento se haga efectivo, la democracia chilena tiene, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Realización de elecciones libres y periódicas de sus gobernantes.
 - II) Distribución de los poderes públicos en diversos órganos del Estado.
 - III) Reconocimiento de diversas ideologías y partidos políticos.
- A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 68,3% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

COMENTARIO

Para abordar correctamente el ítem, el postulante debe analizar las implicancias de la democracia como sistema político, debiendo identificar sus características.

Una de las singularidades de la democracia es que los ciudadanos escogen a diversos representantes a través del sufragio, en elecciones de carácter libre. Además, dependiendo de la duración de cada uno en sus cargos, su elección se realiza periódicamente como es el caso del Presidente de la República, los Senadores, los Diputados, Alcaldes y Concejales. Por tanto, la opción I) es correcta.

Chile es un país unitario, en el cual existe una distribución del poder estatal en distintos órganos de gobierno como son el Poder Ejecutivo, el Legislativo y Judicial, los cuales junto con realizar funciones complementarias, actúan en forma independiente, cumpliendo una serie de tareas y atribuciones específicas. Entonces, la opción II) es verdadera.

A través del pluripartidismo político e ideológico, la democracia cuenta con espacios de participación en la actividad política por parte de grupos que, a través de diversas instancias y mecanismos, expresan la diversidad política existente en el país. La opción III) es verdadera.

Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 48

El concepto de Estado es complejo pues su existencia supone diversos elementos. La definición de Estado como "la nación jurídicamente organizada cuyo propósito es promover el bien común", incluye el (los) siguiente(s) elemento(s):

- I) Legalidad.
 - II) Finalidad.
 - III) Grupo humano.
- A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 49,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe analizar la conceptualización del Estado, identificando los elementos que lo componen.

El Estado como la nación política y jurídicamente organizada, incluye una serie de componentes: la idea de comunidad o nación, como el grupo de personas unida por diversos vínculos culturales; la noción de soberanía, como el poder constituyente que le permite a la nación crear un ordenamiento político-jurídico de carácter legal; como también la noción del bien común como la finalidad social que aspira a lograr el beneficio de cada uno de los miembros del Estado. Por lo tanto, grupo humano, legalidad y finalidad, son todos elementos constitutivos del Estado.

Entonces, la alternativa correcta es E) I, II y III.

Aplicación Prueba Experimental PSU

En Santiago y Regiones - Septiembre 2008

La Universidad de Chile aplicará durante el mes de septiembre la Prueba Experimental PSU de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias a 70 mil alumnos de IV Medio de establecimientos de todo el país. Los alumnos seleccionados aleatoriamente serán informados directamente por su colegio. Estas pruebas experimentales cuentan con las mismas condiciones de la aplicación oficial de diciembre próximo.

Región Metropolitana: 2 y 3 de septiembre

Estación Central Santiago Independencia Recoleta	Providencia Las Condes Ñuñoa Macul	Peñalolén-La Reina La Florida San Miguel La Cisterna	Maipú Puente Alto San Bernardo Buin	Melipilla Talagante-Peñaflor
---	---	---	--	---------------------------------

Regiones: 9 y 10 de septiembre

Arica Iquique Calama Copiapó La Serena	Coquimbo Ovalle Los Andes San Felipe Quillota	Valparaíso Viña del Mar Quilpué Rancagua San Fernando	Curicó Talca Linares Chillán Los Ángeles	Concepción Talcahuano Temuco Valdivia Osorno	Puerto Montt Coyhaique Punta Arenas
--	---	---	--	--	---

PREGUNTA 49

“Órgano político de carácter representativo de la voluntad popular, que desarrolla las funciones legislativas y de control o fiscalización de los actos de gobierno y la administración del Estado de acuerdo con la Constitución y dentro de la modalidad de forma de gobierno en que actúa.” (Mario Verdugo y otros, **Derecho Constitucional**).

A partir del párrafo anterior se infiere que el órgano político chileno descrito corresponde a

- A) la Corte Suprema de Justicia.
- B) el Gabinete de Ministros de Estado.
- C) el Congreso Nacional.
- D) el Consejo de Defensa del Estado.
- E) la Contraloría General de la República.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Aplicación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En el ítem precedente, el postulante debe identificar la organización política del Estado y la existencia de diversos órganos públicos, cada uno con una serie de funciones y atribuciones.

La Corte Suprema es el máximo tribunal de justicia en el país y ejerce jurisdicción sobre todos los tribunales existentes en el territorio nacional, y tiene por objetivo fundamental velar por la correcta aplicación de la Constitución Política y las leyes. Por tanto, la alternativa A) es falsa.

Los Ministros de Estado son los asesores y colaboradores directos del Presidente de la República, y son los encargados de realizar diversas tareas que le competen al Poder Ejecutivo. La alternativa B) es errónea.

El Poder Legislativo representado por el Congreso Nacional, a través de la Cámara de Diputados y la de Senadores, cumple una serie de funciones legislativas, como la tramitación, discusión y aprobación de leyes, junto a una serie de atribuciones de control y fiscalización. Entonces, la alternativa C) es verdadera.

El Consejo de Defensa del Estado es un organismo que tiene por misión defender, representar y asesorar jurídicamente al Estado de Chile, en sus intereses patrimoniales y no patrimoniales, contribuyendo a mantener el Estado de Derecho. Por tanto, la alternativa D) es falsa.

La Contraloría General de la República es un organismo de carácter autónomo que tiene una serie de atribuciones de carácter contable, siendo el encargado de fiscalizar los ingresos y gastos de los fondos fiscales. La alternativa E) es incorrecta.

PREGUNTA 50

La ciudadanía es la aptitud legal que posee una persona para participar en la elección de las autoridades de gobierno y en la administración de instituciones políticas del país. De acuerdo con la actual Constitución Política de Chile, la ciudadanía se puede perder por la(s) siguiente(s) causa(s):

- I) Estar condenado por delito que implique pena aflictiva.
- II) Ausentarse del territorio nacional.
- III) Renunciar voluntariamente a la nacionalidad chilena.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Para abordar esta pregunta el postulante debe comprender la ciudadanía como un mecanismo de participación política. La atribución que tienen los ciudadanos para ejercer derechos políticos, como por ejemplo el de sufragar o de optar a cargos de representación popular, tiene una serie de causales que pueden llevar a una persona a perder la ciudadanía.

Si un chileno se encuentra cumpliendo una condena de pena aflictiva, que lo priva de su libertad, pierde temporalmente la calidad de ciudadano, pudiendo recuperar ese derecho una vez extinguida su responsabilidad penal. Entonces, la opción I) es correcta.

La ausencia de un ciudadano del territorio nacional en un proceso eleccionario, implica que dicha persona no puede ejercer su derecho de sufragio en dicha elección, toda vez que, de acuerdo a la legislación vigente, no está permitido votar desde el extranjero. Sin embargo, la ausencia del país no implica la pérdida de la calidad de ciudadano. Por lo tanto, la opción II) es incorrecta.

La calidad de ciudadano se pierde, además, por la pérdida de la nacionalidad chilena, esto es, por la renuncia voluntaria que un ciudadano manifieste ante una autoridad competente. Ahora bien, más allá de los efectos de que si una persona se haya o no nacionalizado en país extranjero, en el ítem se pregunta por una causal de pérdida de la ciudadanía, siendo correcta entonces la renuncia voluntaria a la nacionalidad chilena.

Por lo tanto, la alternativa correcta es D) Sólo I y III.

PREGUNTA 51

En Chile, la organización del Poder Judicial se caracteriza por la existencia de la Corte Suprema, de la cual dependen la Corte de Apelaciones y otros tribunales. La descripción anterior permite definir esta estructura como

- A) jerárquica.
- B) descentralizada.
- C) constitucional.
- D) independiente.
- E) democrática.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,8% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este ítem el postulante debe identificar la organización que tiene el Poder Judicial comprendiendo el tipo de estructura que presenta.

El Poder Judicial es el organismo encargado de administrar justicia y aplicar la ley, por una parte, obligando a que se acaten las disposiciones emanadas desde dicho Poder, o sancionando a quienes quebrantan las leyes, todo ello a través de diversas instancias representadas por los tribunales de justicia.

Los diversos tribunales existentes en el Poder Judicial están constituidos en base a una estructura de carácter jerárquico, estando en la cúspide la Corte Suprema de Justicia, de la que dependen la Corte de Apelaciones y los Juzgados de Letras, por ejemplo.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

PREGUNTA 52

La evolución, desde los antiguos primates hasta el Homo sapiens, duró millones de años. El hombre moderno apareció entre 300 mil a 100 mil años atrás en una zona geográfica específica, desde donde se habría expandido hacia el resto del mundo. De acuerdo a las evidencias arqueológicas, el origen de la humanidad se ubica en

- A) la zona central de Asia.
- B) el norte de Europa.
- C) África Oriental.
- D) Europa Occidental.
- E) las islas de Oceanía.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: El legado histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 43,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En esta pregunta el postulante debe reconocer el lugar donde se han realizado los hallazgos arqueológicos que permitirían sustentar la teoría de la evolución de la humanidad.

La teoría de la evolución plantea que el origen del hombre se produjo a partir de diversas transformaciones que lo fueron especializando como un ser capaz de interactuar con el medio ambiente de una manera diferente a los animales. En este largo proceso, habría desarrollado paso a paso una serie de habilidades entre las que se cuentan el caminar erguido, manejar herramientas con sus manos, adaptarse a diversos tipos de alimentación y sobre todo ampliar su capacidad craneana para albergar un cerebro más grande, capaz de realizar operaciones mentales más complejas relacionadas con la abstracción de la realidad y, a través de ello, crear artefactos para intervenir y transformar el espacio natural.

Esta teoría se basa en una serie de hallazgos que evidenciarían las transformaciones experimentadas por los primates hasta llegar a estadios evolutivos superiores. La zona más rica en este tipo de hallazgos y que poseen mayor antigüedad se encuentra ubicada en África Oriental. Por lo tanto, la alternativa correcta es la C).

Las demás alternativas corresponden a zonas donde se han encontrado restos de menor antigüedad, por lo tanto quien las elige incurre en un desconocimiento de las etapas que plantea la teoría evolutiva.