

En este caso, el titular planteado hace referencia a un partido de fútbol femenino. En él se observa que el emisor del texto utiliza algunos adjetivos evaluativos, es decir, donde se emite un juicio, en este caso el fútbol femenino, como la palabra “insólito”. A su vez, lo acompaña de una marca esteotípica como es la expresión “sexo débil”. Por lo cual la clave correcta es sólo II y III (E).

Si bien, se aprecia la expresión “sexo débil” esta no constituye una ofensa, como lo define la RAE: “humillar o herir el amor propio de alguien”

Nuevamente, el grado de dificultad resultante de esta pregunta la hace difícil, pues sólo el 20% de los postulantes pudo responderla adecuadamente.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Medios de Comunicación.

Nivel: IV Medio.

CMO del Marco Curricular: Participación activa en la recepción de textos que traten temas de interés relativo al mundo contemporáneo y difundidos a través de prensa escrita, programas radiales o de televisión, dando oportunidad para: *la identificación y análisis de algunos de los elementos recursos propios de los actuales medios masivos de comunicación (montaje, efectos especiales, nuevas tecnologías, etc.) y la evaluación de su función y efectos en la construcción de imágenes y sentidos de mundo que los medios entregan y en el logro de la eficacia comunicativa que persiguen.*

Habilidad medida: Analizar - interpretar

Dificultad de la pregunta: 19,7% de respuestas correctas (difícil).

SEGUNDA SECCIÓN:

INDICADORES DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Presentación

En esta sección de la PSU Lenguaje y Comunicación, se presentan dos tipos de ítemes cuya finalidad es medir la capacidad del postulante para manejar comunicativamente dos aspectos de la lengua. Ambos inciden directamente en la potencialidad que posee un postulante para producir un texto con la adecuada cohesión morfosintáctica y coherencia semántica.

Por una parte, para la producción cohesionada de un texto, requiere el dominio suficiente del sistema de nexos, con los cuales relacionará de modo eficiente los enunciados que lo componen. Por otra, la ordenación adecuada de ideas le otorgará coherencia semántica para una mejor comprensión del texto por parte del receptor.

Ambos indicadores –Uso de conectores y Plan de redacción– permiten medir **indirectamente** la capacidad del estudiante para emitir un discurso cohesionado y coherente. Experimentalmente, se ha comprobado la calidad de ambos ítemes en su capacidad para predecir la competencia de los sujetos como redactores.

Manejo de conectores

En esta sección el postulante encuentra cinco ítemes los cuales están compuestos de un enunciado en el que debe colocar en los espacios en blancos *el o los conectores* que restituyan a los enunciados su cohesión sintáctica y su coherencia semántica.

Para ello debe utilizar un conjunto de palabras o expresiones lingüísticas que han recibido distintas denominaciones: M. A. Zorraquino y Lázaro Portolés los nombran *marcadores del discurso*; M. Cerezo Arriaza, *conectivos*; L. Gómez Torrego, *conectores*; López García, *enlaces textuales*; Casado Velarde, *operadores discursivos*; Alcina y Blecua, *ordenadores del discurso*; Gili Gaya, *enlaces extraoracionales*.

De acuerdo a la **Gramática Descriptiva de la Lengua Española**, los *marcadores del discurso o discursivos* son "(...) unidades lingüísticas invariables, no ejercen una función sintáctica en el marco de la predicación oracional -son, pues, elementos marginales- y poseen un cometido coincidente en el discurso: el de guiar, de acuerdo con sus distintas propiedades morfosintácticas, semánticas y pragmáticas, las inferencias que se realizan en la comunicación" (p. 4057).

De hecho, la misma fuente bibliográfica, clasifica los *conectores* como un subgrupo de *marcadores discursivos*, a los que define como un conjunto de "(...) marcadores discursivos que vinculan semántica- y pragmáticamente un miembro del discurso con otro miembro anterior. El significado del conector proporciona una serie de instrucciones que guían las inferencias que se han de obtener del conjunto de los dos miembros relacionados" (p. 4093).

Para efectos de esta prueba, utilizamos el concepto de *conector*, equivalente a *marcador discursivo*.



¡Ten Presente!

Inscripciones

Beca Juanael para la

Hasta el domingo 15 de junio, 23:59 horas

PREGUNTA 16

..... pie del viejo castaño los cuatro gatos empezaron a maullar una triste letanía, ... sus maullidos se agregaron los de otros gatos del barrio.

- | | | |
|-------------|------------|-------------------|
| A) Junto al | por lo que | rápidamente a |
| B) Ante el | con | simultáneamente a |
| C) Por el | y con | a la vez |
| D) Al | y a | muy pronto |
| E) Desde el | y en | a |

Clave: D

COMENTARIO

Después de una lectura atenta, el postulante observará que al primer enunciado “*Al pie del viejo castaño los cuatro gatos empezaron a maullar una triste letanía*”, que sitúa la presencia de los gatos; le sigue una acción que se produce a continuación “*y a sus maullidos se agregaron muy pronto los de otros gatos del barrio*”.

La relación entre estas dos ideas exige la presencia del elemento que precisa el lugar o espacio (*al*), así como el conector que permita la vinculación entre ambas acciones de manera continuativa (*y a*). Estos dos elementos de conexión adecuada los encontramos en la opción D.

En el caso de la opción A, si bien es posible utilizar el primer nexo *Junto al*; el uso del segundo *por lo que* proporciona la idea de que el maullido de los cuatro gatos es una acción posterior a los maullidos de los otros gatos, con lo cual la expresión de que los “cuatro gatos empezaron a maullar” resulta contradictoria.

Del mismo modo, el uso de los conectores de la opción C, entrega la idea de que el mullido de los otros gatos no está iniciado por el de los cuatro gatos, sino que solamente los acompaña, lo que no es posible inferirlo de la información proporcionada por el enunciado.

Con relación a la dificultad, este ítem resultó mediano porque sólo un 47% de los postulantes acertó con la clave.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: III Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para *la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje*.

Contenido del Programa de Estudio: Recursos verbales de la argumentación dirigidos fundamentalmente al raciocinio: *conectores de causa y de consecuencia, adversativos y concesivos*.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad: 47,4% de respuestas correctas.

PREGUNTA 17

Una persona produce mejor comunicación sabe expresarse con soltura puede exteriorizar correctamente las ideas que tiene en su mente.

- | | |
|--------------|--------------------|
| A) si | y |
| B) en cuanto | y, además |
| C) y | cuando |
| D) si es que | y, asimismo, |
| E) porque | , en consecuencia, |

Clave: A

COMENTARIO

Para la resolución de este tipo de ítem es necesaria la reflexión sobre el sentido de las ideas expresadas y la relación posible entre ellas. A partir de esta actividad reflexiva, es posible determinar el valor comunicativo que presentan los conectores que se pueden utilizar y, por tanto, los más adecuados para el sentido general de los enunciados.

En este ítem se establece una caracterización de las dos condiciones en que una persona produce una mejor comunicación: “la expresión con soltura y “la exteriorización correcta de las ideas”.

En este sentido, el conector *si* indica la condición de que: la producción de una mejor comunicación es el resultado de la capacidad de expresarse con soltura y de manifestar exteriormente sus ideas.

Al revisar las otras opciones, observamos que en la opción D el uso del conector *si es que* resulta acertado para establecer la primera relación de ideas, sin embargo, el conector *y, asimismo* le otorga una condición distinta a las dos características.

En las opciones B y E se presenta un uso defectuoso de la redacción al plantear los conectores *en cuanto a y porque*. En la opción B, el uso de *y* implica que la mejor comunicación y la expresión con soltura sólo se presentan en el momento en que se expresan verbalmente los contenidos mentales, idea que no es posible al considerar el sentido del enunciado.

Este ítem presentó una dificultad mediana de 42% de respuestas correctas.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: III Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para *la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje*.

Contenido del Programa de Estudio: Recursos verbales de la argumentación dirigidos fundamentalmente al raciocinio: *conectores de causa y de consecuencia, adversativos y concesivos*.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad: 42,2% de respuestas correctas.

PREGUNTA 18

La mejor manera enfrentar el problema de la drogadicción no es a través del castigo de la atención de las personas que se envían de la inversión en recursos para la rehabilitación.

- | | | |
|---------|-----------------|--------------|
| A) de | ni | o |
| B) para | sino | por parte |
| C) de | , sino más bien | y |
| D) para | , pero sí | y, asimismo, |
| E) de | ni | a través |

Clave: C

COMENTARIO

En este ítem se presentan dos ideas. En primer lugar, se afirma que el castigo no es una manera adecuada de enfrentar la drogadicción. En segundo lugar, que la manera correcta es preocuparse por las personas drogadictas y, junto con ello, invertir recursos para su rehabilitación.

Para vincular estas dos ideas, el postulante debe utilizar nexos de distinta naturaleza. En primer término, debe emplear una preposición que conecte la expresión “la mejor manera” con “enfrentar el problema de la drogadicción...”. Al revisar las opciones de la primera columna, cualquiera de ellos podría ser útil, por lo tanto, serán los usados en las otras dos columnas las que determinarán la opción correcta.

Las dos ideas expuestas presentan una oposición, ya que la solución del castigo no es la manera adecuada, se plantea cuál es la forma correcta. Estas dos ideas expuestas quedan relacionadas con los nexos propuestos en la opción C: *sino más bien* el que plantea la oposición y el nexo y que conecta los dos elementos: “la atención de las personas” con “inversión de recursos”.

Una revisión detallada de las opciones permite observar las inconsistencias tanto de cohesión como de coherencia.

Este ítem fue abordado en forma correcta por el 48% de los postulantes, por lo cual está clasificado como de mediana dificultad.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: III Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para *la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje.*

Contenido del Programa de Estudio: Recursos verbales de la argumentación dirigidos fundamentalmente al raciocinio: *conectores de causa y de consecuencia, adversativos y concesivos.*

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad: 48,1% de respuestas correctas.

PREGUNTA 19

La expresión oral es tan antigua como el hombre, ... desde que éste apareció en la tierra pudo emitir sonidos y hablar pasaron muchos siglos para que se expresara por escrito. las investigaciones han establecido que no existe ningún sistema de escritura que sobrepase los siete mil años de antigüedad.

- | | | |
|---------------|--------------|-------------------|
| A) y | además | Por cierto, |
| B) ya que | , en cambio, | En efecto, |
| C) puesto que | y no | En consecuencia, |
| D) por lo que | pero no | En resumen, |
| E) porque | aunque | Hasta el momento, |

Clave: B

COMENTARIO

Una lectura atenta del ítem, le permitirá al postulante reconocer varias ideas. En primer lugar, que la expresión oral debe su antigüedad a la aparición del hombre en la tierra. En segundo lugar, que la aparición de la escritura fue posterior, incluso muchos siglos más tarde, como lo comprueban las investigaciones realizadas sobre el tema.

Para vincular estas ideas, debe, en primer término, vincular un hecho (la antigüedad de la expresión oral) con la causa (desde la aparición del hombre en la tierra pudo hablar y emitir sonidos), para lo cual debe utilizar un conector como *porque, ya que, puesto que*. En segundo término, la aparición de la escritura es presentada como una acción opuesta, por cuanto no estaría presente desde la antigüedad, sino que sería más reciente. Para ello, el conector “*en cambio*” es el que mejor satisface esta idea. Finalmente, la expresión “*en efecto*” permite introducir una conclusión a lo afirmado, ya que las investigaciones constituyen la prueba de ello.

Luego de este análisis, el postulante puede concluir que la clave es B.

Este ítem fue contestado correctamente por el 32% de las personas que rindieron la prueba, lo que indica que estadísticamente es difícil.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua castellana.

Nivel: III Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para *la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje.*

Contenido del Programa de Estudio: Recursos verbales de la argumentación dirigidos fundamentalmente al raciocinio: *conectores de causa y de consecuencia, adversativos y concesivos.*

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad: 32,1% de respuestas correctas.

PREGUNTA 20

A partir del siglo XVII, España comenzó a perder influencia en Europa, ... la política de los reyes produjo gastos enormes, ... que disminuía su producción económica.

- | | |
|-------------------|-----------|
| A) a causa de que | debido a |
| B) porque | a medida |
| C) luego de que | además de |
| D) pues | en tanto |
| E) incluso | aparte de |

Clave: D

COMENTARIO

En este ítem se plantea un hecho: “España comenzó a perder influencia en Europa”, del cual se entrega una causa: “la política de los reyes produjo gastos enormes”.

Una vez realizado este análisis, otorga sentido correcto a los enunciados la utilización de conectores cuya función sea entregar en primer término una causa del hecho, representado en los conectores “a causa de que”, “porque” y “pues”. Es la utilización del segundo conector el que señalará claramente el sentido: “en tanto”, dado que indica la condición por la cual se produce esta causa. Con lo cual la opción correcta es D.

Si se usara el conector “debido a”, presente en la opción A, se asumiría la disminución económica es producto del gasto de los reyes, idea que no es posible deducirla de los enunciados. Así también, al usar “a medida” implica que existe una relación entre la disminución de la producción económica y el gasto, con lo cual se podría interpretar que el aumento de uno influye en el otro, situación que no es posible concluir desde la información que aportan los enunciados.

Este ítem resultó difícil desde el punto de vista estadístico, dado que sólo contestó correctamente el 16% de las personas que la contestaron.

Esto se debe fundamentalmente a dos razones. Por una parte, los estudiantes no reflexionan sobre el uso del lenguaje y, por otra, no se trabaja suficientemente el reconocimiento y la importancia de los diversos valores semánticos, sintácticos y pragmáticos que pueden adquirir estas partículas tanto en la producción como en la comprensión de textos. Más bien, son trabajados exclusivamente desde la dimensión de la ejercitación continua, lo que no necesariamente logra desarrollar la habilidad requerida.

Ficha de referencia curricular

Eje temático: Lengua Castellana.

Nivel: III Medio.

CMO del Marco Curricular: Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje.

Contenido del Programa de Estudio: Recursos verbales de la argumentación dirigidos fundamentalmente al raciocinio: conectores de causa y de consecuencia, adversativos y concesivos.

Habilidad medida: Analizar – interpretar.

Dificultad: 15,8% de respuestas correctas.

Demre
Infórmate sobre todas las
novedades de la Prueba de
Selección Universitaria

Documentos oficiales, noticias, calendario PSU, estadísticas y mucho más.

Sitio web: www.demre.cl

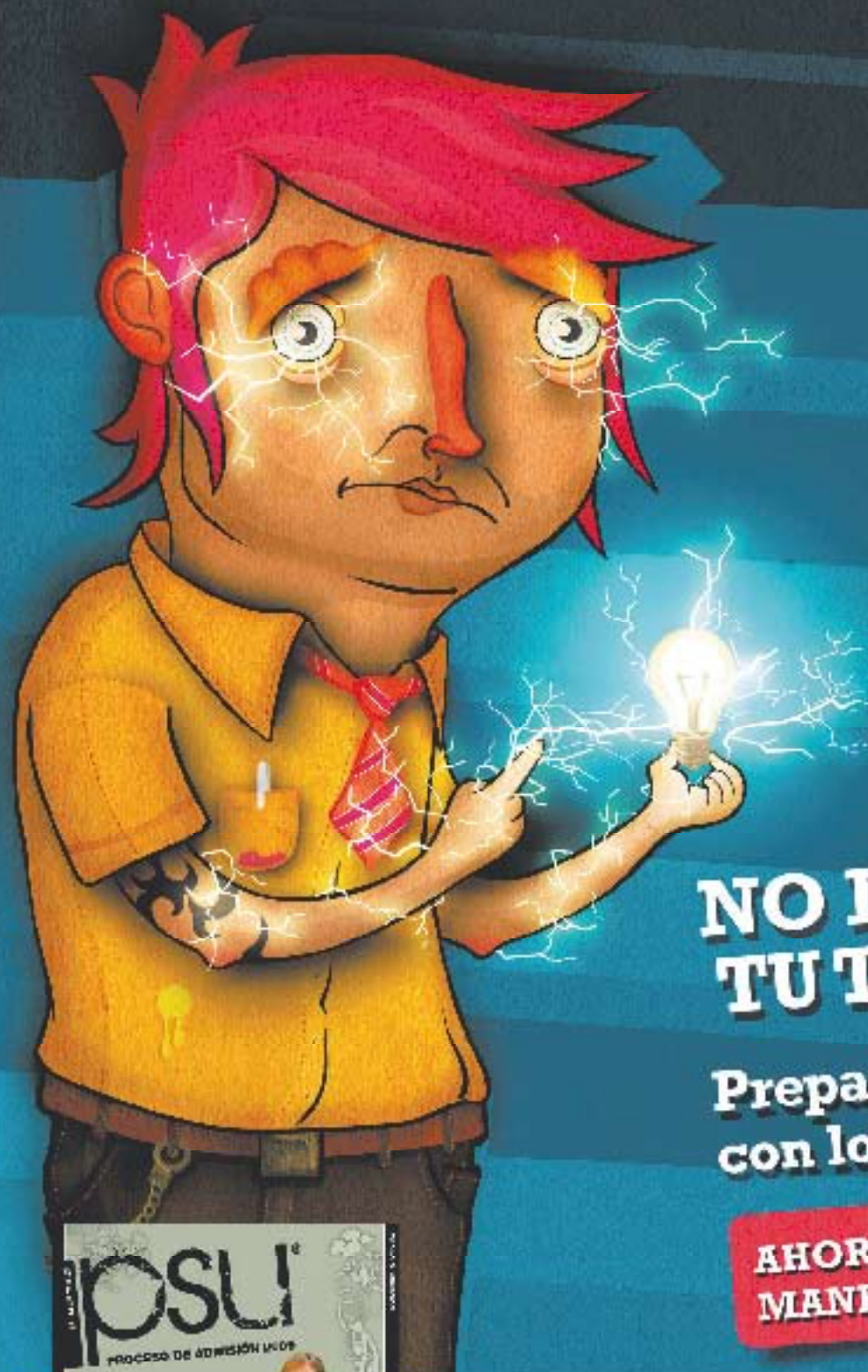


PSU®

Región Metropolitana



Cód.	Sede
95	Puerto Natales
96	Punta Arenas
97	Puerto Porvenir
98	Puerto Williams



**PROBADOR DE
AMPOLLETAS**

**NO DESPERDICIES
TU TALENTO.**

**Prepara la PSU®
con los que hacen la PSU®.**

**AHORA Y DE
MANERA EXCLUSIVA:**



Jueves 19 de junio: Resolución Facsimil real Prueba: Matemática, Parte I

Jueves 26 de junio: Resolución Facsimil real Prueba: Historia y Ciencias Sociales, Parte I

Jueves 03 de julio: Resolución Facsimil real Prueba: Ciencias, Módulo Común, Parte I

Jueves 10 de julio: Resolución Facsimil real Prueba: Lenguaje y Comunicación, Parte II

El Mercurio, te enseña a preparar la PSU® y potenciar tu aprendizaje con las publicaciones oficiales desarrolladas por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile. Toda la información para el proceso de admisión 2009, está sólo en El Mercurio.



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD DE CHILE



EL MERCURIO

Acompaña tu educación